

Omgaan met AUTISME

Voor kinderen met autisme moet altijd duidelijk zijn waar ze met een opdracht moeten beginnen, wat af moet zijn, wanneer het af moet zijn en wat ze moeten doen als ze klaar zijn. Geef dit zo concreet mogelijk aan. De trainer kan visualiseren wat het kind moet doen. Bespreek met het kind wat van hem of haar wordt verwacht. Belangrijk is en blijft dat een trainer met zijn hart les geeft. Probeer de kinderen niet te veranderen om hun gedrag te veranderen. Je zult als trainer zelf je gedrag moeten aanpassen.

Strategie

- Probeer in alles structuur aan te brengen.
- Zorg voor een rustplek (stilteplek).
- Bied veel en snel succeservaringen.
- Gebruik interesses (leid af door op interesse van kind in te gaan).
- Gebruik beloningen.

Structuur in tijd

- Houd je aan vaste tijden.
- Zorg voor een duidelijke inleiding en afronding.
- Laat de oefeningen die zijn gedaan aan het eind van de les opnoemen door de kinderen.
- Geef duidelijk aan hoe lang een oefening nog duurt (tijd of beurten).

Structuur in plaats en ruimte

- Gebruik vaste plekken (bijvoorbeeld door pasfoto's) waar aan het begin van de les wordt verzameld.
- Zorg voor een vaste plek om te verzamelen en/of vooraf te spelen.
- Zorg voor een vaste plek waar de kinderen zich kunnen omkleden.
- Houd de inleiding altijd in dezelfde ruimte.
- Zorg voor een vaste plek om te verzamelen voor de uitleg.
- Zorg voor een onderlinge afstand in de rij.

Structuur in materialen en activiteit

- Gebruik foto's, pictogrammen en tekeningen om oefeningen te verduidelijken.
- Herhaal aan het eind van de les de oefeningen die zijn gedaan.
- Geef duidelijk grenzen aan, zorg voor afbakening van de oefening en het terrein.
- Gebruik hetzelfde gebaar voor hetzelfde gewenste gedrag.
- Gebruik schoon en compleet materiaal.
- Geef altijd uitleg over de materialen die worden gebruikt.
- Doe oefeningen voor in deelstappen.
- Gebruik bij voorkeur hetzelfde materiaal voor dezelfde oefening.
- Noem namen aan het begin van de opdracht.
- Speel mee en geef richting aan het groepsgebeuren.
- Afspraak is afspraak. Dat biedt duidelijkheid en houvast.
- Maak zelf tweetallen of groepjes en laat de kinderen dit niet doen.
- Taal wordt letterlijk genomen, wees je daar van bewust
- Structuur in jezelf en wat je doet

- Bespreek regels en afspraken met elkaar voor en tijdens de training.
- Laat elkaars naam noemen.
- Beschouw het niet als onbeleefd als kinderen je niet aankijken in een gesprek.
- Voorkom stemverheffing, een harde stem of schreeuwen.
- Vermijd discussies.
- Blijf als trainer rustig en geduldig.
- Wees voorbereid op het geringe inlevingsvermogen (de geringe empathie) van de kinderen.
- Vermijd fysiek contact.
- Vermijd woordspelingen en taalgrapjes.
- Wees concreet in taalgebruik.
- Gebruik korte zinnen.
- Verwacht geen reactie op non-verbaal gedrag.
- Spreek in doe-opdrachten (bijvoorbeeld: 'ga zitten' of 'loop naar die plek').
- Laat ze niet als eerste een opdracht uitvoeren, zo hebben ze de kans om bij een ander te zien wat de bedoeling is
- Benoem wat je doet
- Is een situatie een keer anders dan normaal benoem dit en benoem ook dat de volgende keer weer de oude afspraak geldt.

Betrokkenheid vergroten

- Laat kinderen elkaars naam noemen.
- Houd een korte evaluatie na iedere oefening.
- Laat de kinderen bij uitleg in een kring staan of (bij voorkeur) zitten.
- Zet de kinderen naast elkaar in plaats van in een rij, dit om de onderlinge betrokkenheid te vergroten.

Contact met de ouders

- Vraag iedere ouder aan het begin van het seizoen of er bijzonderheden zijn met betrekking tot hun kind.
- Als een kind gedrag vertoont dat extra aandacht vraagt, geef dit dan aan bij ouders.
- Benadruk positieve kanten van het kind.
- Vraag eventueel of ouders kort op papier willen zetten waar begeleiders rekening mee moeten houden in het contact met hun kind.
- Probeer zo veel mogelijk aan ouders terug te koppelen hoe het met hun kind ging tijdens de training.
- Geef van tevoren aan hoe het programma eruitziet. De ouder kan dan het kind voorbereiden op wat er komen gaat (e-mail, face-to-face).
- Soms is er hulpverlening in het gezin het kan soms prettig zijn om daar ook kennis mee te maken en van hun tips te ontvangen. Daarnaast zou deze hulpverlening in sommige gevallen mee kunnen kijken daar waar het moeizaam verloopt zodat deze meer op maat gesneden tips en adviezen kan geven

Elk individu met autisme is anders. Daarom kan het zijn dat niet alle tips van toepassing zijn. Vraag dit na bij ouders of bij het kind. Hoor wat het kind aangeeft en neem dit mee. Mensen met autisme zullen altijd eerlijk antwoord geven. Vraag om verduidelijking zodat je zeker weet dat je allebei het zelfde bedoelt. Heb vertrouwen in het kind dan krijg je ook vertrouwen terug. Zij zijn open en eerlijk wees dit zelf ook op een positieve manier.